

EXPERIENCIA FIE 2024





Experiencia FIE 2024, Versión 3.
Concurso 2024.

Producción general:
Programa Relaciones Estudiantiles.

Recolección y sistematización de información:
Laura Tabilo Sáez, Socióloga.

Diseño y diagramación:
Agencia Okey Studio - www.okeystudio.cl

Fotografías:
Las fotografías fueron recopiladas por Ayelen Pacheco, periodista de la Dirección General Estudiantil, y facilitadas por los equipos ejecutores de los proyectos estudiantiles 2024.

Año de elaboración:
2024.

ÍNDICE

Fortaleciendo la Experiencia Universitaria.....	04
Sobre el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE)	05
Proyectos	06
Empoderamiento y autoestima en niñas y adolescentes del Internado Gabriela Mistral Temuco	07
Rompiendo estigmas: la mujer de hoy	10
Cuidarme bien, quererte mejor	13
Programa Lideresas	16
Mirada a nuestros cuerpos, influencia del género y la sociedad en nuestra forma de percibirnos: Prevención en Trastornos de la conducta alimentaria	19
Proyecto de Fortalecimiento para la Reinserción y Salud Mental de Jóvenes en CIP-CRC CholChol.....	23
Prevención y promoción de infecciones de transmisión sexual (ITS)	26
ECO-TREK: Explorando la vegetación con QR	29
Arqueología en equilibrio: Espacio de participación y bienestar para estudiantestres	33
Plan Piloto: Taller de Simulación de los Modelos de las Naciones Unidas	36
Cierre	39

FORTALECIENDO LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA

Para la Dirección de Vida Universitaria (DVU), de la Universidad Católica de Temuco, el apoyo constante a las y los estudiantes en el desarrollo de sus proyectos e ideas, es un compromiso que hemos tomado como propio, logrando su permanencia a lo largo del tiempo. Por ello, cada año, a través del Programa Relaciones Estudiantiles, dependiente de la DVU, convocamos y difundimos el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), el cual facilita la concreción de proyectos que buscan abordar y resolver problemáticas que afectan a determinados grupos de la comunidad universitaria, local y regional. Mediante este proceso, brindamos la asesoría y apoyo en todas las etapas que componen: diseño, planificación e implementación.

El 2024, diez iniciativas fueron adjudicadas y ejecutados, de un total de 33 proyectos postulados, lo cual no es más que un reflejo del compromiso, esfuerzo y motivación de las y los estudiantes, y del equipo de profesionales que están a cargo del acompañamiento.

Es importante destacar que, estas iniciativas han generado mejoras y resultados significativos en los espacios de intervención. Esperamos que el presente documento, titulado "Experiencia FIE 2024", el cual recoge las percepciones de los equipos sobre la ejecución de sus proyectos, sirva de inspiración para que otras y otros estudiantes con ideas innovadoras se animen a postular, brindándoles la oportunidad de dejar una huella en su paso por la universidad y en su formación como futuros profesionales. Fortaleciendo así, su experiencia universitaria.



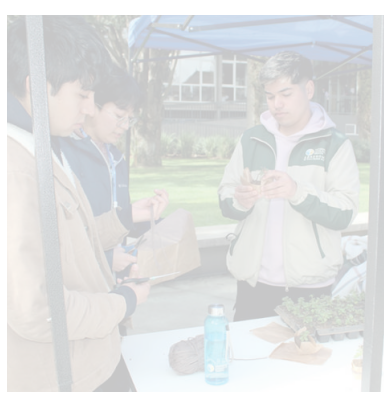
Anyelina Fritz Díaz
Directora de Vida Universitaria

SOBRE EL FONDO DE INICIATIVAS ESTUDIANTILES

El Fondo de Iniciativas Estudiantiles tiene por objetivo enriquecer la experiencia universitaria a través de actividades que mejoren la convivencia universitaria y el vínculo con la comunidad local, mediante la generación de instancias de aprendizaje, trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la ciudadanía. Para acceder al fondo, las y los estudiantes interesados/as postulan mediante un concurso donde presentan su iniciativa a ejecutar durante siete meses. Se financian iniciativas en las siguientes líneas de acción:

- ▶ Igualdad de género.
- ▶ Fomento a la participación ciudadana.
- ▶ Emprendimiento estudiantil.
- ▶ Arte, cultura y/o recreación para la comunidad universitaria.
- ▶ Cuidado del ambiente.
- ▶ Interculturalidad.
- ▶ Promoción y prevención en salud.
- ▶ Inclusión de personas con discapacidad.





PROYECTOS





PROYECTO:

“EMPODERAMIENTO Y AUTOESTIMA EN NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL INTERNADO GABRIELA MISTRAL TEMUCO”

El objetivo del proyecto fue promover el empoderamiento y fortalecer la autoestima de niñas y adolescentes del Internado Gabriela Mistral en Temuco. A través de intervenciones psicoeducativas, se crearon espacios de reflexión y diálogo, fomentando la confianza de las participantes en la toma de decisiones y en el establecimiento de metas personales y profesionales.

a. Conociendo al equipo de trabajo

El proyecto fue desarrollado por un equipo diverso de estudiantes, quienes también forman parte del Voluntariado Institucional de la Universidad Católica de Temuco. Este espacio promueve la participación de la comunidad universitaria en acciones transformadoras orientadas a la justicia social.

Equipo ejecutor:

- ▶ *Benjamín Gormaz Castillo*, estudiante de segundo año de Arqueología.
- ▶ *Judih Huchaillan Quintrequeo*, estudiante practicante de quinto año de Psicología.
- ▶ *Roberto Ormeño Otárola*, estudiante practicante de quinto año de Psicología.
- ▶ *Thyare Loayza Barrientos*, estudiante de tercer año de Trabajo Social.
- ▶ *José Manuel Rodríguez Sánchez*, estudiante de tercer año de Trabajo Social.

Coordinador: Benjamín Gormáz Castillo.

Cada integrante desempeñó un papel fundamental en el desarrollo del proyecto. Benjamín lideró la coordinación y logística de las actividades, mientras que Judith, Roberto, Thyare y José Manuel gestionaron la documentación y recolectaron la información necesaria para el correcto desarrollo de las intervenciones. Esta colaboración integral permitió alcanzar los objetivos planteados.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa surgió a partir del vínculo existente entre el Voluntariado Institucional de la Universidad y el Internado Gabriela Mistral. Gracias a esta conexión, el equipo conocía las principales necesidades de las niñas y adolescentes.

Al recibir información sobre el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), el equipo se motivó a postular para aportar en las diversas problemáticas que enfrentaban las jóvenes. Desde su perspectiva, la adquisición de fondos permitiría realizar acciones que ofrecerían nuevas miradas y oportunidades a las beneficiarias, fomentando su empoderamiento y autoestima.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

El equipo ejecutor se reunió regularmente con el Voluntariado de la Universidad, para coordinar y garantizar el éxito del proyecto. Uno de los principales desafíos fue organizarse para realizar gastos con la antelación necesaria, comprendiendo la importancia de una planificación adecuada.

Una experiencia destacada fue un taller de defensa personal, donde se trasladó a las niñas al campus universitario. Esta actividad requirió una logística detallada, pero resultó altamente gratificante al fortalecer la seguridad y confianza de las participantes.

De esta manera, a pesar de los desafíos comunes que enfrentaron, las y los miembros del equipo se sintieron satisfechos con su capacidad de adaptación. Cada obstáculo se convirtió en una oportunidad para aprender y crecer como estudiantes, dotándolos de habilidades valiosas que les serán útiles en futuras iniciativas.

d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto brindó valiosos aprendizajes para el equipo, como la importancia de planificar de manera realista y mantener un enfoque centrado en las beneficiarias, entendiendo la responsabilidad que significa el efecto de una acción en otros. Este proyecto permitió profundizar y ampliar los aportes que el Voluntariado de la Universidad había realizado previamente. Además, reafirmó el valor de trabajar con especialistas para obtener los resultados esperados, como fue el caso de las actividades impartidas por una psicóloga y profesores.

El equipo concluyó que cada desafío representa una oportunidad para crecer tanto a nivel profesional como personal, estableciendo una base para futuras iniciativas.

El equipo aprendió valiosas lecciones sobre la gestión de un proyecto. La experiencia de realizar un proceso de compra, completar formularios y trabajar con herramientas como Excel fue un desafío significativo, pero enriquecedor.



d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto brindó valiosos aprendizajes para el equipo, como la importancia de planificar de manera realista y mantener un enfoque centrado en las beneficiarias, entendiendo la responsabilidad que significa el efecto de una acción en otros. Este proyecto permitió profundizar y ampliar los aportes que el Voluntariado de la Universidad había realizado previamente. Además, reafirmó el valor de trabajar con especialistas para obtener los resultados esperados, como fue el caso de las actividades impartidas por una psicóloga y profesores.

El equipo concluyó que cada desafío representa una oportunidad para crecer tanto a nivel profesional como personal, estableciendo una base para futuras iniciativas.

El equipo aprendió valiosas lecciones sobre la gestión de un proyecto. La experiencia de realizar un proceso de compra, completar formularios y trabajar con herramientas como Excel fue un desafío significativo, pero enriquecedor.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Desde la percepción del equipo, al comienzo las niñas y adolescentes se mostraron distantes y poco participativas en las diversas actividades. Sin embargo, a medida que avanzó el proyecto, su participación aumentó y se hizo evidente la felicidad que experimentaron al involucrarse en las actividades propuestas.

El equipo ejecutor visitaba el internado cada quince días, lo que permitió fortalecer la relación con las beneficiarias y crear un ambiente de confianza. Esta cercanía no solo facilitó la participación, sino que también permitió al equipo comprender mejor sus necesidades y expectativas.

Para quienes desean postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles, Benjamín ofreció un consejo clave:

“Una buena planificación, ver los tiempos y ser realistas con lo que quieren. El realismo es lo que más importa.”

Benjamín Gormaz
Encargado del proyecto

Esta recomendación resaltó la importancia de una preparación adecuada, enfatizando que cada experiencia puede ser una oportunidad para generar un cambio significativo en la comunidad.





PROYECTO:

“ROMPIENDO ESTIGMAS: LA MUJER DE HOY”

El objetivo del proyecto fue fomentar espacios de aprendizaje en perspectiva de género para la comunidad estudiantil mediante un enfoque psicosocial. Se buscó que las y los estudiantes adquirieran conocimientos y herramientas para prevenir situaciones de violencia de género.

a. Conociendo al equipo de trabajo

El proyecto fue llevado a cabo por estudiantes de la Universidad que también son miembros de la agrupación estudiantil “Ayün”, la cual promueve la concientización y la salud mental en la comunidad universitaria.

Equipo ejecutor:

- *Javiera Leyton Diaz, estudiante de tercer año de Psicología.*
- *Nayadeth Cisterna Jara, estudiante de tercer año de Psicología.*
- *Sarai Troncoso Melo, estudiante de tercer año de Psicología.*
- *Annette Muñoz Mella, estudiante tercer año de Psicología.*

Coordinadora: Javiera Leyton Diaz.

Aunque Javiera asumió el rol de coordinadora del proyecto, el equipo no asignó roles específicos. En su lugar, las integrantes se turnaron las tareas y delegaron responsabilidades según las necesidades. Esta flexibilidad favoreció la adaptación a los desafíos del proyecto y fortaleció el trabajo colaborativo.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa surgió de la experiencia de las estudiantes en Ayün, una agrupación que realiza intervenciones dentro como fuera de la Universidad. Tras reflexionar sobre las necesidades de la comunidad estudiantil, el equipo optó por concentrarse en un proyecto enfocado exclusivamente en la Universidad Católica de Temuco.

Durante una reunión con la Dirección de Género de la Universidad, se les sugirió postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE). Esta oportunidad les permitiría fortalecer sus actividades con perspectiva de género. Motivadas por esta recomendación, las estudiantes estructuraron una propuesta y definieron objetivos.

Así, la iniciativa se gestó a partir de un análisis de las necesidades del contexto estudiantil y el deseo de promover el bienestar a través de una perspectiva de género, reflejando el compromiso de Ayün con la salud mental y la equidad en la comunidad estudiantil.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

Durante la implementación del proyecto, el equipo se reunió con frecuencia, tanto de manera presencial como virtual, para organizar las actividades y realizar ajustes según el contexto de la Universidad.

El equipo enfrentó varios desafíos durante la implementación. Uno de los principales fue la baja participación estudiantil en algunos talleres, particularmente en el segundo semestre. Para adaptarse, modificaron algunas actividades manteniendo el objetivo central, pero ajustando la modalidad.

Por ejemplo, la planificación de un taller sobre “masculinidades y su impacto en las relaciones sentimentales” fue modificada para instalar un stand informativo en el campus que ofrecía contenido accesible en folletos, lo que resultó ser más efectivo.

El equipo también destacó la importancia de crear espacios para abordar temas de género, ya que estos no suelen estar presentes en la comunidad estudiantil. Así, facilitaron instancias para discutir violencia, masculinidades y otros temas relevantes, eligiendo horarios que facilitaran la asistencia de las y los estudiantes.

Otro desafío fue la organización del proyecto y sus actividades, dado que las integrantes debían gestionar su tiempo libre, considerando la carga académica y las responsabilidades de la agrupación.



d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La experiencia fue enriquecedora para el equipo y dejó aprendizajes importantes. El equipo destacó el valor de la planificación estratégica y de diseñar actividades inclusivas y atractivas que conectaran con un público más amplio.

También resaltaron la importancia de contar con apoyo institucional, como el proporcionado por la Dirección de Género y la agrupación Ayün, que les permitió agilizar proceso y mejorar la calidad de las actividades.

Javiera comentó que, en futuras oportunidades, al trabajar en proyectos dirigidos al público universitario, se enfocarían en actividades más inclusivas y atractivas. Por ejemplo, mencionó que un taller que realizaron sobre autocuidados para personas cuidadoras estuvo limitado a un grupo específico:

“...este taller no solo se restringió a estudiantes de la UCT, sino que además se dirigió exclusivamente a cuidadores, lo que redujo la participación a una cantidad minoritaria dentro de la Universidad.”

Javiera Leyton
Encargado del proyecto

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Los estudiantes que participaron en los stands y en los talleres, manifestaron su satisfacción con el desarrollo de las actividades, brindándoles la oportunidad de reflexionar sobre la información proporcionada.

El equipo desarrolló competencias en la gestión del tiempo, la coordinación y el trabajo en equipo lo que contribuyó a su crecimiento personal y profesional. Javiera Leyton, coordinadora del proyecto, animó a otros estudiantes a postular a los FIE o fondos concursables con sus iniciativas, destacando que estas experiencias trascienden lo académico y fomentan el crecimiento integral.





PROYECTO:

“CUIDARME BIEN, QUERERTE MEJOR”

El objetivo del proyecto fue promover la salud mental de las y los estudiantes de la Universidad Católica de Temuco a través de talleres, espacios de recreación y actividades lúdicas grupales. Estas iniciativas buscaron mejorar el bienestar general del estudiantado desde un enfoque de empoderamiento.

a. Conociendo al equipo de trabajo

El proyecto fue llevado a cabo por el Centro de Estudiantes de la carrera de Psicología, quienes también tenían experiencia en la agrupación Ayün, dedicada a la promoción y difusión de la salud mental en la comunidad universitaria.

Equipo ejecutor:

- *Ricardo Huaiquiñir Garrido*, estudiante de cuarto año de Psicología.
- *Bastián Berríos Velásquez*, estudiante de segundo año de Psicología.
- *Daniel Maripán Fernández*, estudiante de tercer año de Psicología.

Coordinador: Ricardo Huaiquiñir Garrido.

Para distribuir responsabilidades, Ricardo, como presidente del Centro de Estudiantes y coordinador del proyecto, lideró la organización y ejecución de las actividades. Mientras tanto, Bastián y Daniel se enfocaron en la gestión administrativa y en la recolección de información y análisis necesario para asegurar el resultado esperado de las intervenciones. La colaboración de cada uno fortaleció la ejecución del proyecto y fomentó un ambiente de aprendizaje y apoyo mutuo entre los miembros del equipo.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa surgió de la experiencia previa del equipo en actividades relacionadas con la salud mental, tanto en Ayün como en el Centro de Estudiantes. A través de la aplicación de encuestas y conversaciones con profesores, identificaron necesidades específicas del estudiantado, especialmente dentro de su carrera.

Al recibir información sobre los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE), consideraron que representaba una gran oportunidad para expandir sus esfuerzos y diseñar actividades que beneficiaran a toda la comunidad universitaria en un proyecto de salud mental. La planificación del proyecto se desarrolló de manera colaborativa, lo que permitió al equipo estructurar un programa coherente y adaptado a las necesidades identificadas.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto presentó varios desafíos, especialmente relacionados con la coordinación de tiempos y recursos. Uno de los principales fue compatibilizar sus responsabilidades en el Centro de Estudiantes con las actividades planificadas. Para superar este desafío, la delegación de funciones fue crucial, aprovechando la experiencia previa de cada integrante en tareas como la ejecución de presupuesto y gestiones para el desarrollo de actividades.

Otro obstáculo importante fue la baja participación estudiantil. El equipo elaboró diversas estrategias para aumentar la asistencia, como el envío de correos masivos y la difusión en redes sociales. Cada desafío se convirtió en una oportunidad para aprender y mejorar, lo cual es esencial para cualquier estudiante que desee involucrarse en proyectos similares.



e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

En cuanto al efecto en los beneficiarios, el equipo lo valora como positivo. Se generó un diálogo abierto sobre salud mental y empoderamiento de las y los participantes para compartir sus experiencias.

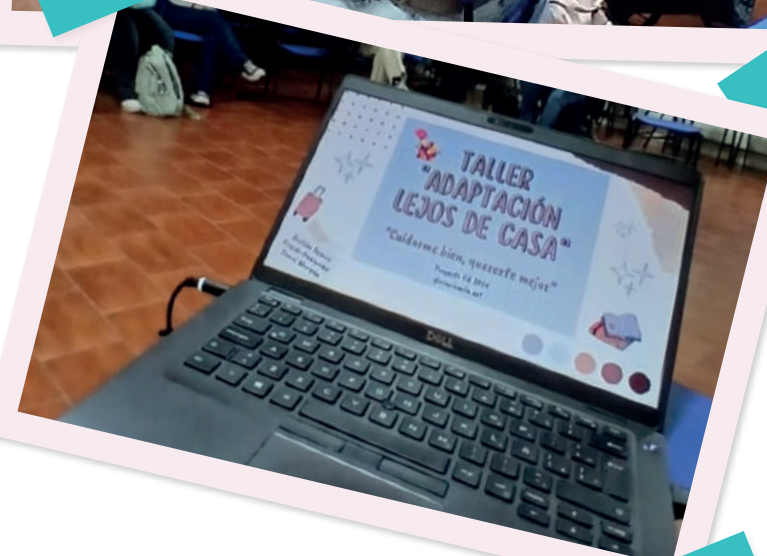
El equipo ejecutor destacó que trabajar en un proyecto de esta naturaleza les permitió adquirir habilidades prácticas y fortalecer sus capacidades organizativas. Reconoció que participar en un proyecto de esta envergadura implica enfrentar situaciones desafiantes y ofrece oportunidades de cambio y aprendizaje. Esta experiencia les permitió establecer vínculos más estrechos dentro de la universidad, lo que enriqueció su trayectoria como estudiantes.

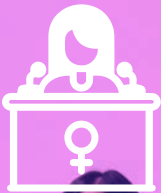
Finalmente, Ricardo recomendó a otros estudiantes que deseen postular a los FIE:

“El equipo del proyecto debe estar realmente comprometido; deben ser activos, proactivos y, además, disfrutar entre ellos, para que se diviertan con el proyecto.”

Ricardo Huaiquín
Encargado del proyecto

Esta recomendación subrayó la importancia de una preparación adecuada y el valor de la cohesión y el disfrute en el trabajo en equipo, elementos esenciales para la buena experiencia de cualquier iniciativa.





PROYECTO:

“PROGRAMA LIDERESAS”

El objetivo del proyecto fue fomentar el liderazgo participativo entre las estudiantes mujeres de la Universidad Católica de Temuco mediante talleres y charlas diseñados para promover habilidades de liderazgo democrático y resolución de conflictos.

a. Conociendo al equipo de trabajo

El proyecto fue desarrollado por estudiantes y practicantes del Centro de Resolución Alternativa de Conflictos (CREA) de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas de la Universidad.

Equipo ejecutor:

- *Valentina Soto Caico*, estudiante de tercer año de Trabajo Social.
- *Karla Leiva Sobarzo*, estudiante de quinto año de Psicología.
- *Javiera Muñoz Benavides*, estudiante de quinto año de Trabajo Social.

Coordinadora: Valentina Soto Caico.

El equipo optó por un enfoque horizontal en la organización interna, en la que todas las integrantes poseían la misma autoridad en la toma de decisiones. Este enfoque favoreció la adaptabilidad del grupo y permitió maximizar el uso de sus habilidades individuales.



b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa surgió al identificar la escasa representación de mujeres en posiciones de liderazgo a nivel nacional y que también se manifiesta dentro de la Universidad. En este último ámbito, uno de los roles más comunes que ocupan las mujeres es el de jefas de carrera, sin embargo, son muy pocas las que alcanzan puestos de mayor responsabilidad y poder. Ante esta situación, nació la interrogante: ¿Cómo se puede fomentar el liderazgo en las mujeres de la Universidad? Así fue como se concibió el programa Lideresas.

Las estudiantes recibieron la información sobre el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) a través de la cuenta de Instagram de la Dirección de Vida Universitaria Vida UCT, consideraron que esta era una oportunidad para materializar su idea. Al analizar las bases del fondo, concluyeron que los recursos permitirían desarrollar un programa efectivo de liderazgo enfocado en las mujeres.



c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto "Lideresas" estuvo marcada por una serie de reuniones del equipo ejecutor, donde se decidió priorizar un horario que permitiera la asistencia de las participantes, optando por realizar las actividades durante la franja de integración de la Universidad.

Es importante destacar que este programa otorgó una certificación al finalizar, lo que hizo que la participación de las estudiantes fuera fundamental. Al abrir las postulaciones, el equipo recibió más de 30 solicitudes de diferentes carreras y rangos etarios, eligiendo a 16 mujeres para formar parte de este proceso de certificación. Durante la ceremonia de lanzamiento del programa, el equipo hizo hincapié en la importancia de su participación, subrayando que para avanzar de módulo era necesario haber completado el anterior.

Uno de los principales desafíos fue asegurar la asistencia continua de estas 16 mujeres en los diferentes módulos. Para abordar esto, el equipo optó por mantener una comunicación abierta y transparente con las participantes, enfatizando que habían sido seleccionadas entre muchas por su potencial y que su compromiso era esencial. Este enfoque ayudó a cultivar un sentido de responsabilidad entre las lideresas y fomentó un ambiente de apoyo mutuo, fortaleciendo así la experiencia del programa.

d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La experiencia en el proyecto proporcionó valiosos aprendizajes para el equipo. La gestión del tiempo se volvió crucial para equilibrar sus responsabilidades académicas con las demandas del proyecto. Una de las estrategias que adoptaron fue registrar en el calendario de Google todas las fechas de los talleres y establecer un día fijo a la semana para trabajar en el programa, lo que ayudó a mantener un enfoque claro y a evitar la dispersión.

Además, el apoyo externo fue fundamental para el desarrollo del proyecto. Colaboraron con organizaciones como el Centro de Resolución Alternativa de Conflictos (CREA), que les proporcionó recursos y espacios para los talleres. Además, la participación de la profesora Camila Mella en diversas charlas enriqueció aún más el programa.

A través de estas experiencias, el equipo aprendió sobre la importancia de la interacción y el apoyo mutuo. Valentina reflexionó:

“*Este proyecto ha sido una experiencia muy bonita, donde he podido aprender de las mismas estudiantes.*”

Valentina Soto,
Coordinadora del proyecto

Las interacciones les permitieron conocer diversas realidades y ampliar su perspectiva, fomentando un sentido de comunidad y responsabilidad compartida entre las participantes

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

El impacto del programa "Lideresas" en las participantes fue notable y transformador. Para el equipo, observar cómo las participantes se atrevieron a compartir quiénes eran y a reconocer el valor de sus historias fue motivo de orgullo. Muchas mujeres, que habían crecido con desconfianza, encontraron valor en sus propias vivencias. Así, el espacio de intercambio no solo fomentó el empoderamiento individual, sino que también creó una sólida red de apoyo entre ellas, motivándolas a participar activamente y a contribuir positivamente a su comunidad.

En este contexto, Valentina ofreció consejos a las y los estudiantes que deseen postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles. Los animó a atreverse y a no temer realizar proyectos, destacando que siempre hay una red de apoyo disponible. También subrayó la importancia de una organización efectiva, sugiriendo que definieran responsabilidades y cronogramas desde el inicio para evitar el caos. “Aprender a delegar y colaborar es fundamental para aliviar la carga y mejorar la experiencia” (Valentina Soto, Encargada del proyecto). Finalmente, enfatizó que enfrentar frustraciones es parte del proceso, pero lo crucial es encontrar soluciones y seguir adelante.





PROYECTO:

“MIRADA A NUESTROS CUERPOS, INFLUENCIA DEL GÉNERO Y LA SOCIEDAD EN NUESTRA FORMA DE PERCIBIRNOS: PREVENCIÓN EN TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA”

El objetivo del proyecto fue fomentar la prevención de conductas alimentarias de riesgo entre las y los universitarios, promoviendo el conocimiento y la información sobre los factores psicosociales y el enfoque de género implicados en el surgimiento de estas problemáticas. De este modo, se buscó favorecer la salud mental de la comunidad universitaria.

a. Conociendo al equipo de trabajo

La iniciativa fue llevada a cabo por una dupla de estudiantes que, a lo largo de su experiencia universitaria, mostraron un interés particular en la investigación sobre Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA). Este interés las llevó a desarrollar su trabajo de título relacionado con esta temática.

Equipo ejecutor:

- *Antonia Fredericksen Pérez, estudiante de cuarto año de Psicología*
- *Elizabeth Queipul Morales, estudiante de cuarto año de Psicología.*

Coordinador: Antonia Fredericksen Pérez.

Su dinámica de trabajo se basó en la colaboración, compartiendo de manera equitativa las responsabilidades en la planificación y ejecución de las actividades. La flexibilidad fue un aspecto esencial en su colaboración, especialmente considerando sus compromisos académicos. Se apoyaron mutuamente en la distribución de tareas, lo que les permitió avanzar de manera eficaz y mantener el proyecto en movimiento. Este enfoque colaborativo no solo fortaleció su relación, sino que también enriqueció la iniciativa, permitiendo que cada una aportara su perspectiva y habilidades de manera significativa.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa surgió del interés de la dupla por realizar diversas actividades que les permitieran ganar experiencia, dado que se acerca el final de su carrera. Con este objetivo en mente, una profesora les recomendó que, considerando su interés en las temáticas relacionadas con los TCA, desarrollaran un proyecto que no solo les sirviera como experiencia, sino que también aportara a su futura vida profesional. Motivadas por esta sugerencia, la profesora las animó a postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE).

Ambas estudiantes se entusiasmaron con la idea, reconociendo que sería un valioso espacio para su crecimiento personal y profesional. De esta manera previo a la postulación se dedicaron a investigar la información disponible sobre estos fondos y se guiaron por su temática de interés, analizando cómo podrían estructurar su propuesta para que fuera impactante y relevante. Este proceso de planificación no solo fortaleció su vínculo, sino que también les permitió definir claramente sus objetivos y aspiraciones para el proyecto.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto fue una experiencia repleta de desafíos y aprendizajes significativos. Desde el inicio, la dupla se organizó para equilibrar sus responsabilidades académicas con el desarrollo de la iniciativa. Planificaron todas las actividades que debían llevar a cabo a lo largo del año, lo que les permitió anticiparse a posibles imprevistos.

Para enriquecer sus actividades, la dupla se contactó con diversas unidades de la Universidad, entre ellas la Dirección de Género y el Programa Universitario Saludable (PUSA). Estas colaboraciones les ayudaron a definir temáticas relevantes para la comunidad universitaria, lo que contribuyó a la efectividad del proyecto.

Bajo esta línea, uno de los desafíos que enfrentaron durante la implementación fue la organización administrativa relacionada con los espacios necesarios para llevar a cabo las actividades. La dupla reconoció la importancia de solicitar estos espacios con anticipación para asegurar su disponibilidad. Además, comprendieron que no todo debía ser rígido en el proyecto. Al ser solo dos las ejecutoras, se dieron cuenta de que no siempre podían reemplazarse mutuamente si surgían otras responsabilidades en la universidad. Así, aprendieron a modificar algunas fechas con la debida anticipación, lo que les permitió adaptarse y entender que la flexibilidad era clave para el éxito del proyecto. Este enfoque fomentó un sentido de colaboración y resiliencia, ayudándolas a superar los obstáculos que se presentaron en el camino.



d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La experiencia en el proyecto proporcionó valiosos aprendizajes a la dupla. La magnitud de este les permitió adquirir conocimientos que resultarán fundamentales para su futuro profesional. Antonia mencionó que fue “Un primer acercamiento a cómo es trabajar con tantas personas” (Valentina Fredericksen, Encargada del proyecto) lo que les brindó una perspectiva diferente sobre la colaboración en equipo. Además, al tener fechas límites definidas, la dupla pudo experimentar cómo organizarse bajo presión y gestionar su tiempo de manera efectiva, lo que enriqueció aún más su aprendizaje.

Bajo esta misma línea, destacaron que una de las principales diferencias de esta experiencia en comparación con su formación académica fue la oportunidad de trabajar de manera más interdisciplinaria. Si bien en su carrera era común interactuar de forma individual, este proyecto les permitió colaborar con diversas áreas y enfoques, ampliando su visión sobre el trabajo en equipo y la integración de diferentes perspectivas.

Asimismo, la dupla subrayó la importancia de adquirir experiencia dentro de la universidad antes de ingresar al mundo laboral. Consideraron que estos espacios no solo les permiten conocer a más personas en su entorno académico, sino que también contribuyen a generar un impacto positivo. Reconocieron que estas vivencias no solo enriquecen su currículum, sino que también mejoran sus habilidades interpersonales, de organización y de trabajo en equipo, preparándolas adecuadamente para los desafíos que enfrentarán en su futura profesión.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Finalmente, en cuanto al impacto de la iniciativa, la dupla comentó que fue muy positivo. Varios estudiantes se acercaron a ellas para expresar que no conocían gran parte de la información que se había proporcionado, lo que resultó altamente valioso al contribuir con nuevos conocimientos al estudiantado.

Por ejemplo, en una de las actividades, se instaló un buzón donde las y los participantes podían compartir sus experiencias sobre diversas temáticas relacionadas. Luego, se realizó una discusión grupal sobre cómo enfrentar esos desafíos. Esta actividad fue muy enriquecedora, ya que se trabajó con las emociones de las y los participantes, en colaboración con profesionales como psicólogas y nutricionistas que se unieron a la charla.

De esta manera, la experiencia resaltó la importancia de establecer conexiones significativas con el grupo objetivo. Aunque el impacto no fue masivo, cada interacción tuvo un efecto personal en las y los participantes, lo que subrayó la relevancia de las relaciones construidas durante el proceso.

Antonia también mencionó que, para quienes deseen postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE), es fundamental



“

Planificarse muy bien, para poder equilibrar sus responsabilidades como estudiantes y la ejecución de un proyecto, de modo que puedan disfrutar al máximo de esta experiencia.”

Valentina Fredericksen
Encargado del proyecto

Este consejo reflejó su aprendizaje sobre la importancia de una buena organización para aprovechar al máximo las oportunidades que se presentaron.





PROYECTO:

RENACE: PROYECTO DE FORTALECIMIENTO PARA LA REINSERCIÓN Y SALUD MENTAL DE JÓVENES EN CIP-CRC CHOL CHOL

El objetivo del proyecto fue promover un proceso de reinserción social efectivo y mejorar la salud mental de los jóvenes en el Centro de Internación Provisoria y Centro de Régimen Cerrado (CIP-CRC) de Chol Chol. Para lograrlo, se llevaron a cabo intervenciones integrales que consideraron su desarrollo psicológico, las condiciones de su entorno y la implementación de estrategias de apoyo emocional y social.

a. Conociendo al equipo de trabajo

La iniciativa fue llevada a cabo por un grupo de estudiantes que, al mismo tiempo, eran voluntarias en el Voluntariado Institucional de la Universidad Católica de Temuco. Este voluntariado busca ser un espacio de participación abierta, convocando a miembros de la comunidad universitaria a asumir acciones que contribuyeran a la transformación social y a alcanzar mayores niveles de justicia.

Equipo ejecutor:

- *Deira Lisboa Villalobos*, estudiante de tercer año de Psicología.
- *Ataly Jara Molina*, estudiante de cuarto año de Derecho.
- *Javiera Flores Riquelme*, estudiante de segundo año de Psicología

Coordinador: Benjamín Gormáz Castillo.

Además, el equipo contó con el valioso apoyo de estudiantes en práctica de Psicología que realizaban su formación en el voluntariado, lo que les permitió aplicar sus conocimientos en un entorno real y contribuir activamente al proyecto. Esta colaboración fue esencial para enriquecer la experiencia del equipo y potenciar el impacto del trabajo realizado.

De este modo, el equipo se organizó en función de los tiempos disponibles de cada miembro. La falta de roles definidos facilitó la alternancia de responsabilidades, lo que les permitió responder de manera efectiva a las necesidades

emergentes. Este enfoque colaborativo promovió una coordinación efectiva y resultó en una experiencia enriquecedora a lo largo del proceso.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La iniciativa del equipo executor nació del deseo de reactivar el voluntariado que había estado inactivo debido a la pandemia y a cambios institucionales en la universidad. Este voluntariado se enfocaba en los jóvenes del CIP-CRC, lo que generó el interés de desarrollar una iniciativa dirigida a este público objetivo.

El aporte de los practicantes de Psicología fue esencial, ya que conocían la historia del voluntariado y su labor de apoyo a estos jóvenes. Por ello, se consideró que postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE) sería una oportunidad para retomar el trabajo y continuar contribuyendo a una mejor reinserción de estos jóvenes.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto fue una experiencia llena de desafíos, siendo la organización del tiempo uno de los más significativos. Las integrantes del equipo, al pertenecer a distintas carreras, tuvieron que coordinar sus horarios para trabajar tanto en el diseño como en la ejecución de las actividades.

Para abordar estos desafíos de manera efectiva, el equipo se planificó con anticipación frente a diversas situaciones, como la solicitud de espacios dentro del CIP-CRC y la evaluación del tiempo que dedicarían a cada actividad.

Por ejemplo, tenían que considerar que, en caso de lluvia, no podrían realizar la actividad en el gimnasio. Esta experiencia se caracterizó por ser un proceso de prueba y error, lo que les permitió superar obstáculos y fortalecer sus habilidades de organización y colaboración.

Además, trasladarse al CIP-CRC representó otro gran reto, ya que el contexto del centro era muy diferente al que estaban acostumbradas. Al ingresar, no podían llevar consigo teléfonos celulares ni mochilas, lo que, según compartieron las integrantes, las obligó a estar completamente presentes en las actividades. Esta desconexión de los dispositivos móviles resultó ser un aspecto positivo, ya que les permitió concentrarse plenamente en la labor que realizaban y en el impacto que buscaban generar.



d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto trajo consigo diversas lecciones, tanto a nivel individual como para el equipo ejecutor. Uno de los aprendizajes más significativos fue la gestión del tiempo, ya que, como estudiantes, a menudo no priorizaban una adecuada organización en este aspecto. Además, adquirieron valiosas enseñanzas en el ámbito personal, como la eliminación de prejuicios al considerar al público objetivo con el que trabajaron.

En este sentido, el proyecto ofreció al equipo la oportunidad de liberarse de esos prejuicios y de salir de la burbuja que genera el compartir principalmente con personas similares. Al ingresar a un entorno poco común, pudieron darse cuenta de la diversidad de personas que existen, lo que les enseñó a mirar la sociedad con una perspectiva mucho más abierta.

Así, estas lecciones no solo ayudaron al equipo a superar obstáculos, sino que también sentaron las bases para un enfoque colaborativo en futuros proyectos. Esto benefició tanto a los jóvenes del CIP-CRC como al desarrollo personal y profesional de los integrantes del equipo.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

El impacto de esta iniciativa en el grupo objetivo fue notable y transformador. Al principio, los jóvenes mostraban desconfianza, pero a medida que comenzaron a compartir sus experiencias, se mostraron cada vez más interesados en las carreras universitarias. Este cambio fue un indicador positivo de la motivación generada por el proyecto.

Además, las actividades fomentaron habilidades importantes, como la tolerancia a la frustración. Deira explicó:

“***Al principio, muchos no querían participar por miedo a perder, pero en la clínica deportiva, nadie se quedó sentado.***”

Deira Lisboa
Coordinadora del proyecto

Esta actividad fue un gran hito para el proyecto, ya que se desarrolló una clínica de fútbol en colaboración con el Programa de Recreación y Deportes de la Dirección de Vida Universitaria. Este cambio reflejó una mayor disposición de los jóvenes a involucrarse.

El respeto y la comunicación también mejoraron significativamente. Se observó que no hubo ofensas entre los jóvenes, algo común en dicho espacio, lo que indicó un ambiente de respeto mutuo y el desarrollo de habilidades sociales.

Finalmente, Deira ofreció un consejo valioso para otros y otras estudiantes que deseen postular al fondo de iniciativas: “Si una actividad no resultó como esperaban, no se frustren e inténtenlo de nuevo” (Deira Lisboa, Encargada del proyecto). Este enfoque resiliente fue crucial en el trabajo comunitario, donde la experiencia enriqueció tanto a los jóvenes del CIP-CRC como al equipo de estudiantes, que creció en habilidades y sensibilidad social.



PROYECTO:

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS)

El objetivo del proyecto fue fomentar la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y promover la seguridad en la salud sexual y reproductiva dentro de la comunidad universitaria. Para ello, se implementaron estrategias educativas y de sensibilización, se facilitó el acceso a servicios de salud y se promovió el uso correcto de métodos de prevención.

a. Conociendo al equipo de trabajo

La iniciativa fue llevada a cabo por un grupo de estudiantes de la carrera de Tecnología Médica, lo que facilitó la cohesión natural al compartir intereses académicos y objetivos comunes

Equipo ejecutor:

- ▶ *Nicole Riveras Alvial*, estudiante de tercer año de Tecnología Médica.
- ▶ *Carolina Placencia Acuña*, Estudiante de quinto año de Tecnología Médica.
- ▶ *César Silva Silva*, estudiante de quinto año de Tecnología Médica.
- ▶ *Patricia San Martín Burgos*, estudiante de quinto año de Tecnología Médica.
- ▶ *Montserrat Sáez Salazar*, estudiante de quinto año de Tecnología Médica.
- ▶ *Michele Hernández Hernández*, Estudiante de quinto año de Tecnología Médica.

Coordinador: Nicole Riveras Alvial.

El equipo no estableció roles específicos, pero logró mantener un enfoque unificado gracias a su experiencia compartida en la carrera, lo que facilitó la organización y ejecución en las actividades.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La motivación para postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE) surgió del deseo de educar a la comunidad universitaria sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual. Nicole, integrante, al mismo tiempo, de la fundación Chile Positivo, explicó que la idea se inspiró en las actividades que realizaban en la fundación, como talleres y pruebas rápidas de VIH y sífilis. “¿Por qué no podemos hacer lo mismo dentro de la universidad?” (Nicole Riveras, Encargada del proyecto) reconociendo que estos temas a menudo son considerados tabú en ese entorno.

De esta manera, la iniciativa de postular al FIE cobró fuerza cuando recibieron información sobre el fondo a través de un correo. Impulsados por su motivación previa, el equipo vio esta oportunidad como una forma de diversificar su enfoque, que normalmente se centraba en el aspecto académico de su carrera, y de hacer algo diferente y más visible dentro de la universidad.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto se transformó en una experiencia llena de desafíos enriquecedores. Uno de los principales obstáculos fueron las restricciones inherentes al ser una Universidad Católica, que limitaban, por ejemplo, la posibilidad de distribuir preservativos de manera abierta.

Para superar estos inconvenientes, el equipo adoptó diversas estrategias creativas. Optaron por realizar actividades como stands informativos y pruebas de VIH en ambos campus de la universidad. Estas iniciativas no solo se alinearon con las normativas institucionales, sino que también facilitaron una mayor participación y visibilidad del proyecto.

d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto también generó diversas lecciones para el equipo ejecutor. Una de las más significativas fue la importancia de las conexiones establecidas a lo largo del proceso, especialmente con el Programa Universitario Saludable (PUSA). Este programa no solo proporcionó información valiosa, sino que también facilitó biombos para las actividades y contó con el apoyo de docentes que validaron los test. Este respaldo académico fue fundamental, ya que garantizaba que todas las actividades cumplieran con los estándares necesarios para su correcta ejecución.

Asimismo, la participación del Seremi de Salud fortaleció el proyecto y ofreció al equipo ejecutor un aprendizaje significativo: comprendieron que un proyecto puede fomentar la vinculación con diversos actores, lo que enriquece el aprendizaje de todas y todos los involucrados.

Además, para llevar a cabo la iniciativa, el equipo colaboró con la Dirección de Género de la universidad, asegurándose de que los temas tratados, como la diversidad sexual y los métodos anticonceptivos, se abordaran de manera respetuosa y adecuada. Esta colaboración les permitió conocer a diferentes actores, lo que resultó ser muy beneficioso tanto para la experiencia de los ejecutores del proyecto como para su desarrollo personal como estudiantes.

En conjunto, estas lecciones no solo enriquecieron el trabajo del equipo, sino que también sentaron las bases para futuras iniciativas, fortaleciendo su compromiso con la educación y la promoción de la salud en la comunidad universitaria.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultado y consejos para nuevos proyectos

El efecto de la implementación del proyecto en la comunidad universitaria fue notable y transformador para el equipo. La recepción positiva del proyecto, especialmente en el campus Juan Pablo II de la universidad, fue evidente. A diferencia de otras actividades que se llevaban a cabo en mayor medida en otros campus, esta experiencia generó un alto nivel de interés y participación. Muchos estudiantes se acercaron para preguntar cuándo se ofrecerían nuevamente los test, lo que evidenció una necesidad real de más actividades de este tipo.

Además, la iniciativa no solo contribuyó a la educación sobre la salud sexual, sino que también fomentó un diálogo abierto sobre temas que a menudo son considerados tabú en el entorno universitario. Esto permitió crear un espacio inclusivo donde las y los estudiantes se sintieron cómodos para expresar sus inquietudes y buscar información. El equipo observó que el proyecto ayudó a desestigmatizar las infecciones de transmisión sexual, promoviendo una cultura de prevención y cuidado entre sus pares.

Finalmente, para aquellos y aquellas estudiantes que deseen postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles, Nicole ofrece un consejo clave:

“**Que se atrevan; a pesar de no tener experiencia, si hay compromiso y dedicación, resultará muy bien.**”

Nicole Riveras
Coordinadora del proyecto

Esta recomendación subraya como cada experiencia puede ser una oportunidad para generar un cambio significativo en la comunidad.





PROYECTO:

ECO-TREK: EXPLORANDO LA VEGETACIÓN CON QR

El objetivo del proyecto fue sensibilizar y educar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la biodiversidad y el cuidado del medio ambiente. Para ello, se utilizó tecnología accesible mediante códigos QR, promoviendo una mayor conciencia sobre la relación entre la vegetación local y la sostenibilidad, animando al estudiantado a participar activamente en la conservación del entorno natural.

a. Conociendo al equipo de trabajo

Inicialmente, el equipo estaba compuesto por dos estudiantes. Sin embargo, tras la salida de uno de ellos, el coordinador se unió al Voluntariado de Medio Ambiente de la Universidad, donde se incorporaron más voluntarios.

Equipo ejecutor:

- Nicolás Rebolledo Cid, *estudiante de cuarto año de Agronomía.*
- Joao Urrea Palma, *Titulado de Agronomía.*
- Javiera Astudillo Aguilera, *Estudiante de segundo año de Fonoaudiología.*
- Abel Quiroz Vega, *Estudiante de tercer año de ingeniería en Recursos Naturales Renovables.*

Coordinadora: Nicolás Rebolledo Cid.

En cuanto a la organización de funciones, el equipo se estructuró en base a los conocimientos previos de cada miembro para cumplir con los objetivos del proyecto. Establecieron diversas conversaciones en grupo que les permitieron alinearse sobre la forma más efectiva de llevarlo a cabo. La diversidad de antecedentes y conocimientos del equipo enriqueció significativamente la iniciativa, aportando diferentes perspectivas y enfoques al desarrollo del proyecto.

b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La idea detrás de esta iniciativa surgió de la necesidad de sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la biodiversidad arbórea en los campus San Juan Pablo II y San Francisco. Nicolás, el encargado del proyecto, comentó que siempre había tenido la intención de implementar una iniciativa de este tipo en la universidad, pero no había logrado formalizarla en cuanto a su magnitud y enfoque.

Ante esta situación, le recomendaron postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE). Al informarse sobre las bases, Nicolás se dio cuenta de que dichos fondos representaban una oportunidad para concretar su motivación de llevar a cabo el proyecto en la universidad. Fue entonces cuando compartió su idea con su jefa de carrera, quien lo animó aún más a realizar la postulación.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

La implementación del proyecto, como ocurre con cualquier iniciativa, trajo consigo diversos desafíos que requirieron una cuidadosa organización y coordinación dentro del equipo. Uno de los principales retos, considerando el objetivo general, fue la búsqueda de información sobre las diversas especies de árboles presentes en los campus de la universidad. El equipo logró identificar 50 especies distintas, lo cual fue un arduo trabajo, ya que la información necesaria incluía el nombre científico, el nombre común, el nombre en mapudungun (si lo tenía) y datos relevantes sobre cada una.

Para superar este desafío, el equipo recibió apoyo de la carrera de agronomía, lo que les permitió acceder a conocimientos especializados. Además, se beneficiaron de su red de contactos, que incluía a personas con dominio del idioma mapudungun, facilitando así la identificación de los nombres de las especies nativas. También contaron con la asistencia de Sustentabilidad UCT, que les ayudó en aspectos logísticos y en el uso de plataformas adecuadas.

De esta manera, a pesar de los obstáculos que presentó la búsqueda de información, el equipo logró implementar su proyecto gracias a una planificación efectiva, colaboración activa y el respaldo de su red de contactos, tanto dentro como fuera de la universidad.



d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto generó diversas lecciones para el equipo ejecutor. Una de las más significativas fue la colaboración con una amplia variedad de personas, muchas de las cuales no eran estudiantes. Esta diversidad enriqueció la experiencia de trabajo en equipo. Nicolás destacó varios aprendizajes relevantes, especialmente en lo que respecta a la colaboración: “Es genial poder conocer y trabajar con distintas organizaciones y personas dentro de la universidad. Esto nos ayudó mucho como equipo a establecer conexiones y a aprender más” (Nicolás Rebolledo, Encargado del proyecto)

Además, la participación en el voluntariado dio origen a nuevas ideas que podrían relacionarse con el proyecto, fortaleciendo así el conocimiento sobre los diversos árboles presentes en la universidad. Esta sinergia entre las actividades del proyecto y el voluntariado permitió al equipo explorar enfoques innovadores para su investigación.

Reflexionando sobre lo que harían de manera diferente, el equipo reconoció que, al ser esta una de sus primeras experiencias en un proyecto de esta envergadura, fueron comprendiendo poco a poco cómo organizarse de manera efectiva. Subrayaron que este aprendizaje sería valioso para su futuro profesional. Con base en su experiencia, están convencidos de que participar en el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) representa una excelente oportunidad para adquirir habilidades prácticas en la gestión de proyectos.

Reflexionando sobre lo que harían de manera diferente, el equipo reconoció que, al ser esta una de sus primeras

experiencias en un proyecto de esta envergadura, fueron comprendiendo poco a poco cómo organizarse de manera efectiva.

Subrayaron que este aprendizaje sería valioso para su futuro profesional. Con base en su experiencia, están convencidos de que participar en el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) representa una excelente oportunidad para adquirir habilidades prácticas en la gestión de proyectos.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Finalmente, la instalación de las placas informativas junto a los árboles generó una valoración positiva en la comunidad universitaria. Las y los estudiantes se sintieron motivados a escanear los códigos QR, lo que les permitió acceder a información específica sobre cada especie. Este acceso a información no solo fomentó el conocimiento sobre la biodiversidad del campus, sino que también se espera que, a largo plazo, genere una mayor conciencia ambiental entre las y los miembros de la comunidad. Sumado a ello, la colaboración con Sustentabilidad UCT garantizará que la información se mantenga actualizada, dejando así una huella permanente en la universidad y promoviendo una cultura de respeto y cuidado por el medio ambiente.

De esta manera para aquellos y aquellas estudiantes que estén considerando postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), Nicolás ofreció un consejo clave:

“
La iniciativa es fundamental. Si uno tiene el interés de hacer algo, siento que se va a desarrollar muy bien”

Nicolás Rebolledo
Coordinadora del proyecto

Subrayó además que el compromiso al formalizar el proyecto es esencial, destacando que el interés genuino y la dedicación son cruciales para llevar a cabo una iniciativa exitosa. Nicolás también recomendó establecer una buena comunicación con todas y todos los involucrados y mantener una planificación clara, ya que estos elementos son determinantes para enfrentar los desafíos que puedan surgir durante el desarrollo del proyecto.





PROYECTO:

“ARQUEOLOGÍA EN EQUILIBRIO: ESPACIO DE PARTICIPACIÓN Y BIENESTAR PARA ESTUDIANTES”

El objetivo del proyecto fue generar espacios que promovieran la participación de estudiantes de Arqueología y la comunidad universitaria. Para ello, se detectaron las necesidades más urgentes de sus compañeros y compañeras, para luego entregar herramientas y conocimientos mediante talleres afines a las temáticas relevantes.

a. Conociendo al equipo de trabajo

La iniciativa fue llevada a cabo por un grupo de estudiantes que, en ese momento, estaban finalizando su período como centro de estudiantes de la carrera de arqueología. Esta experiencia les proporcionó una base sólida para identificar diversas problemáticas relacionadas con la experiencia académica de sus compañeros y compañeras.

Equipo ejecutor:

- ▶ *Mikaela Soto Álvarez*, estudiante de tercer año de Arqueología.
- ▶ *Victoria Zúñiga Salgado*, estudiante de tercer año de Arqueología.
- ▶ *Kyomara Morales Menay*, estudiante de tercer año de Arqueología.
- ▶ *Rocío Orellana Cisternas*, estudiante de cuarto año de Arqueología.
- ▶ *Joaquín González González*, estudiante de tercer año de Arqueología.
- ▶ *Constanza Cuevas Godoy*, estudiante de tercer año de Arqueología.

Coordinador: Mikaela Soto Álvarez.

En cuanto a la organización que utilizaron para llevar a cabo el proyecto, optaron por un enfoque colaborativo en la distribución del trabajo. Se esforzaron por crear un sistema en el que todas y todos tuvieran una participación equitativa en las reuniones y actividades. Este enfoque permitió que cada miembro del equipo se sintiera igualmente responsable del proyecto, fomentando un sentido de compromiso compartido.

a. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La motivación para postular al fondo surgió de la experiencia que el equipo adquirió al formar parte del centro de estudiantes de la carrera de arqueología. Durante este tiempo, pudieron identificar diversas necesidades de sus compañeros y compañeras a lo largo de su experiencia universitaria. Uno de los principales desafíos que detectaron fue la salud mental de las y los estudiantes, especialmente considerando que no todos eran de la ciudad de Temuco. Para muchos, estudiar allí implicaba viajar todos los días o, en ocasiones, dejar sus hogares y arrendar en la comuna.

Con base en esta realidad, el equipo concluyó que era fundamental reafirmar los vínculos entre todas y todos los estudiantes. Además, consideraron que ayudar a visualizar cómo la arqueología se relaciona con distintos ámbitos del conocimiento podría generar un mayor interés en la carrera y motivar a sus compañeros y compañeras.

A partir de estas inquietudes, la jefa de carrera de arqueología apoyó al equipo en su decisión de postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), ya que esta postulación les permitiría generar un impacto muy positivo en la comunidad estudiantil.



b. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

Durante la implementación del proyecto, el equipo enfrentó varios desafíos significativos. Mikaela señaló que la gestión del tiempo y la organización fueron cruciales, especialmente al inicio del proceso, cuando estaban finalizando como centro de estudiantes. Esta situación significó que su atención se centrará en reuniones y asambleas, lo que dificultó la organización de actividades para el FIE.

Además, el equipo tuvo que equilibrar sus responsabilidades con otras actividades académicas, como la Feria de Arqueología Experimental, en la que todas y todos estaban involucrados. A pesar de que su jefa de carrera había implementado un "horario protegido" para asegurar la participación de las y los estudiantes, organizar actividades en ese tiempo seguía siendo un reto, ya que dependían de la disponibilidad de quienes ofrecían talleres.

De esta manera, para superar estos desafíos, el equipo implementó diversas estrategias. Primero, planificaron las actividades para momentos menos cargados del semestre. Además, se apoyaron en su jefa de carrera para agilizar la solicitud de espacios, lo que les permitió avanzar en la organización del proyecto de manera más efectiva. Gracias a estos esfuerzos, lograron llevar a cabo las distintas actividades planificadas.



c. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto generó diversas lecciones para el equipo ejecutor. A pesar de tener que descartar algunas actividades, el equipo destacó que la experiencia había sido valiosa.

“*El aprendizaje que nos llevamos ha sido muy bonito.*”

Mikaela Soto
Coordinadora del proyecto

subrayando que les había permitido conocer a más personas y mejorar su organización como grupo. Este proceso fortaleció los lazos que habían comenzado a construir en su rol como centro de estudiantes.

En cuanto a la colaboración con recursos externos, el equipo mencionó que establecieron nuevos vínculos a través del proyecto. Enviaron diversos correos a académicos que podían participar en las actividades y se acercaron a otras unidades, como la Dirección de Acompañamiento Socioemocional (DAAS). Además, colaboraron con ex compañeros que ahora son profesionales en el campo, lo que enriqueció aún más el proyecto.

De esta manera, la realización de diversas actividades y talleres centrados en fomentar los lazos dentro de la carrera les permitió conocer mejor a sus compañeros y ayudar a crear conexiones que brindaran apoyo en momentos difíciles.

d. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Finalmente, respecto al resultado que tuvo la iniciativa en la carrera, el equipo pudo identificar que la oportunidad de interactuar con profesionales externos enriqueció significativamente su formación. Charlas como la de Rodrigo Mendoza sobre el uso de inteligencia artificial en arqueología sorprendieron a las y los estudiantes y les ayudaron a cuestionarse y explorar sus intereses desde etapas tempranas. Este tipo de interacciones no solo ampliaron su perspectiva sobre las aplicaciones de la arqueología en el mundo actual, sino que también motivaron a muchos a considerar nuevas áreas de especialización.

Además, las diversas actividades realizadas permitieron que las y los estudiantes se conocieran mejor entre sí, lo que resultó muy beneficioso para crear un ambiente de apoyo y colaboración dentro de la carrera. Estas conexiones personales facilitaron el intercambio de ideas y experiencias, fortaleciendo así la comunidad estudiantil.





PROYECTO:

PLAN PILOTO: TALLER DE SIMULACIÓN DE LOS MODELOS DE LAS NACIONES UNIDAS

El objetivo del proyecto fue establecer un Taller de Modelo de Naciones Unidas (MUN) interuniversitario en la Universidad Católica de Temuco. Su propósito era facilitar la descentralización en la educación y la cultura, promoviendo el entendimiento global, la diplomacia y la participación activa de las y los estudiantes en temas internacionales. Este taller buscaba crear un espacio donde las y los participantes pudieran desarrollar habilidades críticas y adquirir conocimientos sobre las dinámicas del ámbito internacional.

a. Conociendo al equipo de trabajo

La iniciativa fue llevada a cabo por un grupo de estudiantes de la carrera de Ciencia Política, quienes mostraron una participación muy activa en su programa académico.

Equipo ejecutor:

- *Camila Lagos Bonilla, estudiante de quinto año de Ciencia Política.*
- *Konny Vergara Vera, estudiante de quinto año de Ciencia Política.*
- *Rocio Contreras Prado, estudiante de quinto año de Ciencia Política.*

Coordinador: Benjamín Gormáz Castillo.

En cuanto a la organización que utilizaron para llevar a cabo el proyecto, Konny asumió el rol de responsable de finanzas, encargándose del presupuesto. Rocío se enfocó en investigar cómo la iniciativa podría tener un impacto positivo en la universidad, realizando estudios y buscando informes que respaldaran esta idea. Por su parte, Camila se encargó de problematizar y formular los objetivos del proyecto, definiendo lo que el equipo deseaba lograr y cómo planeaban alcanzarlo. Este enfoque colaborativo permitió al equipo avanzar de manera efectiva hacia sus metas.



b. De la idea a la acción: Cómo nació la iniciativa

La idea principal de la iniciativa surgió durante un curso de ciencia política titulado "Conflicto y Negociación", donde las estudiantes llevaron a cabo una simulación de la ONU. Al participar en esta actividad, se dieron cuenta de que este tipo de simulaciones se realizaban en diversas universidades de Latinoamérica y el mundo, lo que las motivó a considerar la posibilidad de implementar una iniciativa similar en su propia universidad.

No obstante, abrir el proyecto a otras carreras representaba un desafío significativo que requería fondos adecuados. A raíz de esto, nació la idea de postular a los Fondos de Iniciativas Estudiantiles (FIE), los cuales podrían contribuir de manera muy beneficiosa a la propuesta del grupo y facilitar la realización de su proyecto en la universidad.

c. Superando obstáculos: La aventura de implementar el proyecto

Durante la implementación del proyecto, el equipo enfrentó diversos desafíos significativos. Uno de los principales fue la realización de un taller de preparación para MONULAC, que debía llevarse a cabo de manera online, facilitado por un instructor de la Universidad de Santiago de Chile. Sin embargo, Temuco estaba atravesando un gran temporal, lo que dificultó la conectividad y provocó que las y los estudiantes no pudieran asistir a las clases. Para abordar este problema, el equipo decidió grabar cápsulas de estas y subirlas a una plataforma accesible, garantizando que todas y todos los estudiantes pudieran acceder al contenido.

Además, aunque el Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE) representó un gran aporte en términos de financiamiento,

no cubrió todos los gastos asociados al viaje del equipo a Santiago para participar en la actividad. Ante esta situación, el equipo tuvo que buscar apoyo adicional en otras direcciones y departamentos dentro de la universidad. Para complementar los recursos financieros, organizaron una rifa y enviaron cartas a diversas unidades, incluyendo Vinculación con el Medio, Relaciones Internacionales, Decanatos, jefaturas de carrera y jefaturas de departamento. A pesar de estos desafíos, el FIE fue fundamental para que el proyecto pudiera iniciarse y llevarse a cabo de manera efectiva.

d. Lecciones que transforman: Lo que se aprendió en el camino

La implementación del proyecto proporcionó al equipo una serie de aprendizajes significativos. En primer lugar, mencionaron que, si tuvieran la oportunidad de realizar un proyecto FIE nuevamente, se informarían con mayor profundidad sobre los requisitos y procesos. Esto les permitiría optimizar tiempos y maximizar el aprovechamiento de la experiencia, evitando contratiempos y asegurando una planificación más efectiva.

Además, subrayaron la importancia de contar con un equipo más amplio desde el principio. Aunque inicialmente eran solo tres estudiantes, decidieron constituirse como una agrupación formal y ahora cuentan con una mesa directiva de seis personas. Este crecimiento en su estructura organizativa ha enriquecido su capacidad de trabajo y colaboración, permitiendo una distribución más equitativa de responsabilidades y fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Respecto a los momentos destacados, el equipo señaló que la culminación de su objetivo principal — participar en MONULAC—fue un hito fundamental en su trayectoria. “El hecho de haber estado en Santiago y ver que las y los estudiantes se desenvuelven sin desventaja frente a universidades con más experiencia es increíble” (Camila Lagos, Encargada del proyecto). Esta experiencia no solo les permitió adquirir habilidades y conocimientos valiosos, sino que también fortaleció su confianza y motivación para futuras iniciativas. El equipo reflexionó sobre cómo estas lecciones aprendidas no solo impactaron su desarrollo personal, sino que también sentaron las bases para proyectos futuros.

e. De estudiantes a agentes de cambio: resultados y consejos para nuevos proyectos

Finalmente, en cuanto al resultado que tuvo la iniciativa en las y los estudiantes participantes, se observó que, aunque al principio estaban un poco asustados y tímidos ante la experiencia, esta instancia les permitió adquirir habilidades blandas que a menudo faltan en la universidad. Durante el evento, las y los estudiantes debieron interactuar y negociar con otros estados, lo que los obligó a salir de su zona de confort y desarrollar competencias interpersonales esenciales.

Además, se notó que las y los participantes disfrutaron de la oportunidad de vincularse con personas de otras universidades y participar en debates sobre la agenda internacional. A pesar de estar en regiones, demostraron que era posible llevar a cabo relaciones internacionales, lo que subrayó la importancia de estas conexiones para su desarrollo profesional.

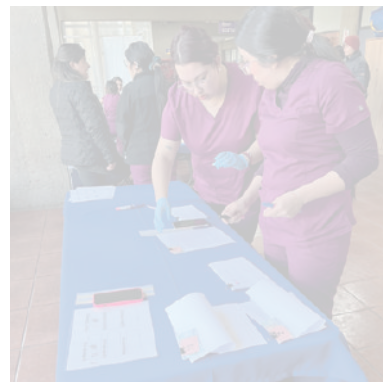
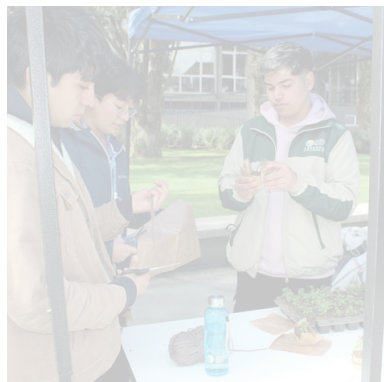
De esta manera, para otras y otros estudiantes que deseen postular al Fondo de Iniciativas Estudiantiles (FIE), Camila recomendó que se animen a llevar a cabo sus proyectos y establezcan objetivos claros y alcanzables.

“**Es importante tener ideas concretas que se puedan realizar dentro del marco del fondo.**”

Camila Lagos
Coordinadora del proyecto

Su consejo fue un llamado a la acción, resaltando la importancia de transformar sueños en realidades alcanzables.





EXPERIENCIA FIE 2024



VidaUcTemuco



@vidauctemuco



<https://dge.uct.cl>

